

DESDE EL HOGAR MEJORAMOS LOS APRENDIZAJES



“...la mayor parte de la investigación reciente demuestra la importancia que tiene la familia no como variable independiente que explica las diferencias de resultados sino que como variable interviniente en los procesos mismos de aprendizaje de los estudiantes. La evidencia de la literatura sobre el tema es tal

que ni siquiera es tema de discusión: cuando los padres están involucrados a los niños les va mejor”. Se ha demostrado incluso que para el éxito escolar es más importante lo que la familia hace, que su nivel de ingresos o nivel educacional. En efecto, los padres influyen en el aprendizaje del niño como adultos significativos, mediadores en este proceso incidiendo positivamente en el desarrollo psicosocial de sus hijos...” (Epstein L.J., School and Family Partnerships, Encyclopedia of Educational Research, Mac Millan, New York,



1992)

Estimado/a padre, madre, apoderado/a, con esta cita quiero invitarlo a contribuir radicalmente en el aprendizajes de sus hijos e hijas. Ellos lo necesitan, están esperando por usted.

En este espacio se compartirán algunas acciones específicas, que usted puede realizar en su hogar, para contribuir a alcanzar mejores aprendizajes en sus hijos e hijas, es decir nuestros estudiantes.

¡DESDE EL HOGAR MEJORAMOS APRENDIZAJES!

2018



Queremos que nuestros hijos estudien de manera autónoma lo antes posible, pero ¿hemos dedicado tiempo a enseñarles cómo se estudia?

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

1ERO BÁSICO

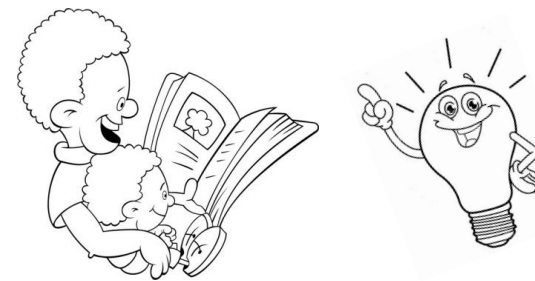
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Durante el primer semestre leer a los niños(as) cuentos o noticias en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Realizar preguntas al niño(a) sobre una imagen o portada del libro, luego incorporar interrogantes acerca de lo leído por el adulto: **explícitas** (aparecen en el texto) e **implícitas** (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído.
- ✓ A partir del segundo semestre, que el niño (a) lea en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.

b) MATEMÁTICA, pedir al niño que:

- ✓ Cuente números en voz alta y hacia adelante y hacia atrás hasta 10, 20 o 50. Ej: 1-2-3-4-5...
- ✓ Realice en voz alta secuencias (de 2 en 2, de 5 en 5, de 3 en 3, etc.) según el ámbito numérico en el que se encuentren.
- ✓ Calcule mentalmente adiciones y sustracciones hasta el 20
- ✓ Represente y resuelva adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico



ESTRATEGIAS SUGERIDAS

2DO BÁSICO

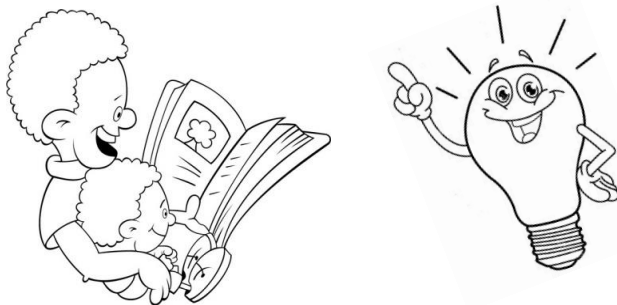
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Después de realizada la lectura por parte del niño (a) un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído, además, pedir opiniones sobre los hechos y/o actitudes de los personajes.
- ✓ Observar y exigir la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

b) MATEMÁTICA, pedir al niño que:

- ✓ Cuento números hasta el 1000 de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás
- ✓ Componga de descomponga números hasta el 100.
- ✓ Calcule mentalmente adiciones y sustracciones hasta el 20, usando dobles y mitades, dándole un número y diciéndole “dos más o dos menos”.



ESTRATEGIAS SUGERIDAS

3ERO Y 4TO BÁSICO

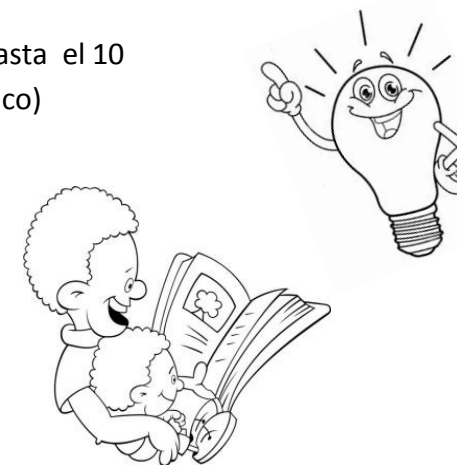
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Después de la realizada la lectura por parte del niño (a) un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído.
- ✓ Incentivar al niño(a) a dar su opinión fundamentada respecto a textos informativos leídos que sean de su interés particular (ej. Dinosaurios, tecnología, noticias sobre personajes conocidos, etc.)
- ✓ Observar y exigir la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

b) MATEMÁTICA, pedir al niño que:

- ✓ Cuento números hasta el 1000 en voz alta, hacia delante y hacia atrás de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100. Esto facilitará su aprendizaje de las multiplicaciones y la memorización de las tablas.
- ✓ Repase las tablas de multiplicar hasta el 10
- ✓ Resuelva multiplicaciones (3º básico)
- ✓ Resuelva divisiones (4º básico)



ESTRATEGIAS SUGERIDAS

5TO Y 6TO BÁSICO

A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

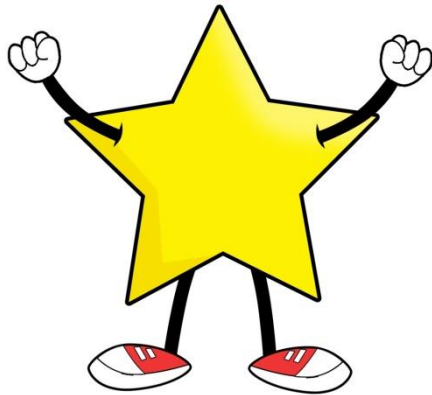
- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación. Luego que un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído, motivando q entregue su opinión.
- ✓ Que el apoderado observe y exija la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

b) MATEMÁTICA, pedir al niño que:

- ✓ Repase las tablas de multiplicar.
- ✓ Resuelva adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.
- ✓ Represente números de más de seis cifras y, que componga y descomponga según su valor posicional.



PARA LOGRAR UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Apunta hacia la luna, aun cuando falles
aterrizarás entre las estrellas.*

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

