

## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 1ERO BÁSICO

A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Leer a los niños(as) cuentos o noticias en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Realizar preguntas al niño(a) sobre una imagen o portada del libro, luego incorporar interrogantes acerca de lo leído por el adulto: **explícitas** (aparecen en el texto) e **implícitas** (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído.

#### b) MATEMÁTICA:

- ✓ Pedir al niño (a) que cuente los números en voz alta y hacia adelante. Ej: 1-2-3-4-5.....hasta 10, 20 o 50, también hacia atrás.
- ✓ Realizar en voz alta secuencias (de 2 en 2, de 5 en 5, de 3 en 3, etc.) según el ámbito numérico en el que se encuentren.
- ✓ Reconocer figuras geométricas (2D) y cuerpos geométricos (3D) en objetos del hogar.
- ✓ Que el niño (a) utilice en su vocabulario palabras cuantificadoras (mucho, poco, largo corto, grande, mediano, pequeño, pesado, liviano, etc.).



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 1ERO BÁSICO

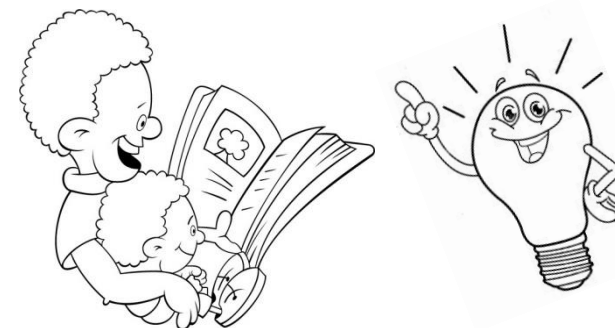
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### b) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Leer a los niños(as) cuentos o noticias en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Realizar preguntas al niño(a) sobre una imagen o portada del libro, luego incorporar interrogantes acerca de lo leído por el adulto: **explícitas** (aparecen en el texto) e **implícitas** (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído.

#### b) MATEMÁTICA:

- ✓ Pedir al niño (a) que cuente los números en voz alta y hacia adelante. Ej: 1-2-3-4-5.....hasta 10, 20 o 50, también hacia atrás.
- ✓ Realizar en voz alta secuencias (de 2 en 2, de 5 en 5, de 3 en 3, etc.) según el ámbito numérico en el que se encuentren.
- ✓ Reconocer figuras geométricas (2D) y cuerpos geométricos (3D) en objetos del hogar.
- ✓ Que el niño (a) utilice en su vocabulario palabras cuantificadoras (mucho, poco, largo corto, grande, mediano, pequeño, pesado, liviano, etc.).



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 2DO BÁSICO

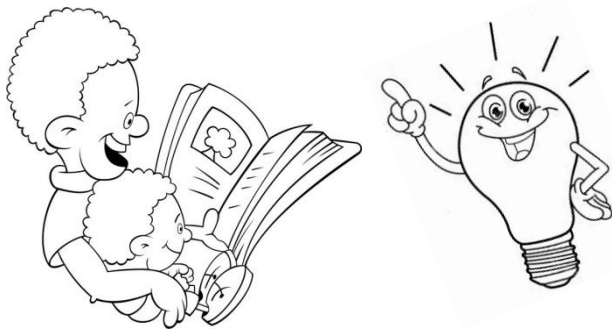
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Después de realizada la lectura por parte del niño (a) un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído, además, pedir opiniones sobre los hechos y/o actitudes de los personajes.
- ✓ Observar y exigir la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

#### b) MATEMÁTICA:

- ✓ Reconocer formas y cuerpos geométricos en objetos del hogar.
- ✓ Pedir al niño (a) que cuente los números en voz alta y hacia delante y hacia atrás de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 2DO BÁSICO

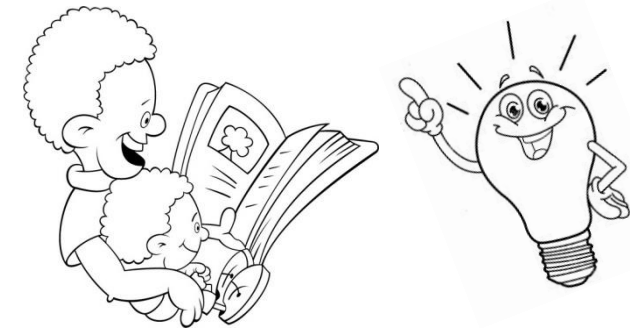
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### c) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Después de realizada la lectura por parte del niño (a) un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído, además, pedir opiniones sobre los hechos y/o actitudes de los personajes.
- ✓ Observar y exigir la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

#### d) MATEMÁTICA:

- ✓ Reconocer formas y cuerpos geométricos en objetos del hogar.
- ✓ Pedir al niño (a) que cuente los números en voz alta y hacia delante y hacia atrás de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 3ERO Y 4TO BÁSICO

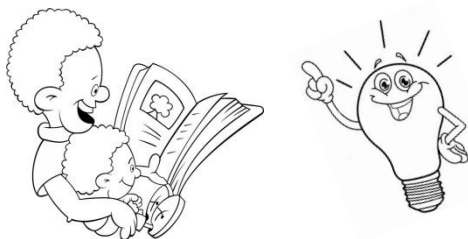
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Después de la realizada la lectura por parte del niño (a) un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído.
- ✓ Incentivar al niño(a) a dar su opinión fundamentada respecto a textos informativos leídos que sean de su interés particular (ej. Dinosaurios, tecnología, noticias sobre personajes conocidos, etc.)
- ✓ Observar y exigir la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

#### b) MATEMÁTICA:

- ✓ Reconocer formas geométricas (contar sus lados y ángulos) y cuerpos geométricos (contando caras, aristas y vértices).
- ✓ Pedir al niño (a) que cuente los números en voz alta, hacia delante y hacia atrás de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100. Esto facilitará su aprendizaje de las multiplicaciones y la memorización de las tablas.
- ✓ Pedir que organice su tiempo de tareas diarias, horas en el colegio, revisión de cuadernos, siesta, repaso de materias (si es que es necesario), onces/comida, etc.
- ✓ Estimar medidas de objetos, ya sean por su peso, tamaño, forma, etc.



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 3ERO Y 4TO BÁSICO

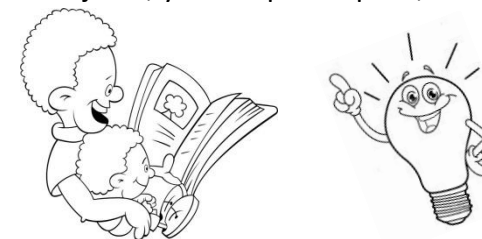
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### b) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación.
- ✓ Después de la realizada la lectura por parte del niño (a) un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído.
- ✓ Incentivar al niño(a) a dar su opinión fundamentada respecto a textos informativos leídos que sean de su interés particular (ej. Dinosaurios, tecnología, noticias sobre personajes conocidos, etc.)
- ✓ Observar y exigir la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

#### b) MATEMÁTICA:

- ✓ Reconocer formas geométricas (contar sus lados y ángulos) y cuerpos geométricos (contando caras, aristas y vértices).
- ✓ Pedir al niño (a) que cuente los números en voz alta, hacia delante y hacia atrás de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100. Esto facilitará su aprendizaje de las multiplicaciones y la memorización de las tablas.
- ✓ Pedir que organice su tiempo de tareas diarias, horas en el colegio, revisión de cuadernos, siesta, repaso de materias (si es que es necesario), onces/comida, etc.
- ✓ Estimar medidas de objetos, ya sean por su peso, tamaño, forma, etc.



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 5TO Y 6TO BÁSICO

A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### **a) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación. Luego que un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído, motivando q entregue su opinión.
- ✓ Que el apoderado observe y exija la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

#### **b) MATEMÁTICA:**

- ✓ Reconocer formas geométricas (contar sus lados y ángulos) y cuerpos geométricos (contando caras, aristas y vértices).
- ✓ Tomar en voz alta las tablas de multiplicar para facilitar el desarrollo de multiplicaciones extensas.
- ✓ Estimar medidas de objetos, ya sean por su peso, tamaño, forma, etc.
- ✓ Pedir que organice su tiempo de tareas diarias, horas en el colegio, revisión de cuadernos, siesta, repaso de materias (si es que es necesario), onces/comida, etc.



## ESTRATEGIAS SUGERIDAS

### 5TO Y 6TO BÁSICO

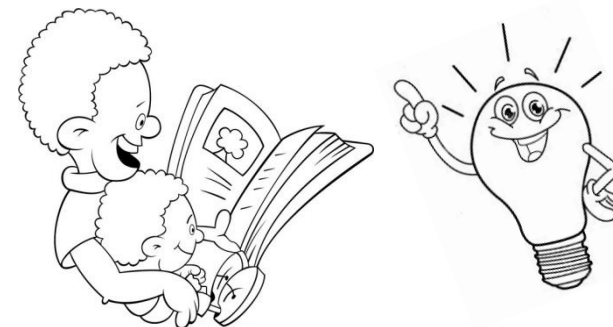
A continuación se enumerarán una serie de estrategias que usted como apoderado (a) puede realizar en casa, para así apoyar aquellas habilidades o ejes que estén deficitarios.

#### **c) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

- ✓ Que el niño (a) lea cuentos, noticias, textos informativos o instrucciones en voz alta dando entonación y respetando signos de puntuación. Luego que un adulto debe realizar preguntas explícitas (aparecen en el texto) e implícitas (deben deducir la respuesta) sobre el texto leído, motivando q entregue su opinión.
- ✓ Que el apoderado observe y exija la correcta escritura en todos los cuadernos, incentivando la letra ordenada y manuscrita.

#### **d) MATEMÁTICA:**

- ✓ Reconocer formas geométricas (contar sus lados y ángulos) y cuerpos geométricos (contando caras, aristas y vértices).
- ✓ Tomar en voz alta las tablas de multiplicar para facilitar el desarrollo de multiplicaciones extensas.
- ✓ Estimar medidas de objetos, ya sean por su peso, tamaño, forma, etc.
- ✓ Pedir que organice su tiempo de tareas diarias, horas en el colegio, revisión de cuadernos, siesta, repaso de materias (si es que es necesario), onces/comida, etc.



## ¡DESDE EL HOGAR MEJORAMOS APRENDIZAJES!

2017



*Queremos que nuestros hijos estudien de manera autónoma lo antes posible pero ¿hemos dedicado tiempo a enseñarles cómo se estudia?*

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deber participar activamente en el aprendizaje de los niños.

## ¡DESDE EL HOGAR MEJORAMOS APRENDIZAJES!

2017



*Queremos que nuestros hijos estudien de manera autónoma lo antes posible pero ¿hemos dedicado tiempo a enseñarles cómo se estudia?*

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deber participar activamente en el aprendizaje de los niños.